

Анализ единого государственного экзамена 2025 года
МБОУ «Гимназия № 3»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

На конец 2024-2025 учебного года в 11-ых классах обучались 24 учащихся. Все учащиеся 11-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой все успешно справились и получили аттестаты за курс средней общей школы (100%), 1 выпускница окончила школу с медалью «За особые успехи в учении» I степени, 1 выпускница с медалью «За особые успехи в учении» II степени.

Государственная (итоговая) аттестация для 24 выпускников 11-го класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый или профильный уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Количество участников ЕГЭ по предметам.

№	Предметы	2023 год	2024 год	2025 год
1	Русский язык	53	38	24
2	Математика (базовая)	20	11	5
3	Математика (профиль)	33	27	19
4	Физика	19	13	11
5	Химия	0	4	1
6	Биология	5	5	3
7	История	12 (сдавали 9)	6	2
8	Обществознание	20 (сдавали 18)	12 (сдавали 9)	5
9	Информатика	12	10	6
10	География	0	0	0
11	Литература	3	1	1
12	Английский язык	3	1	0

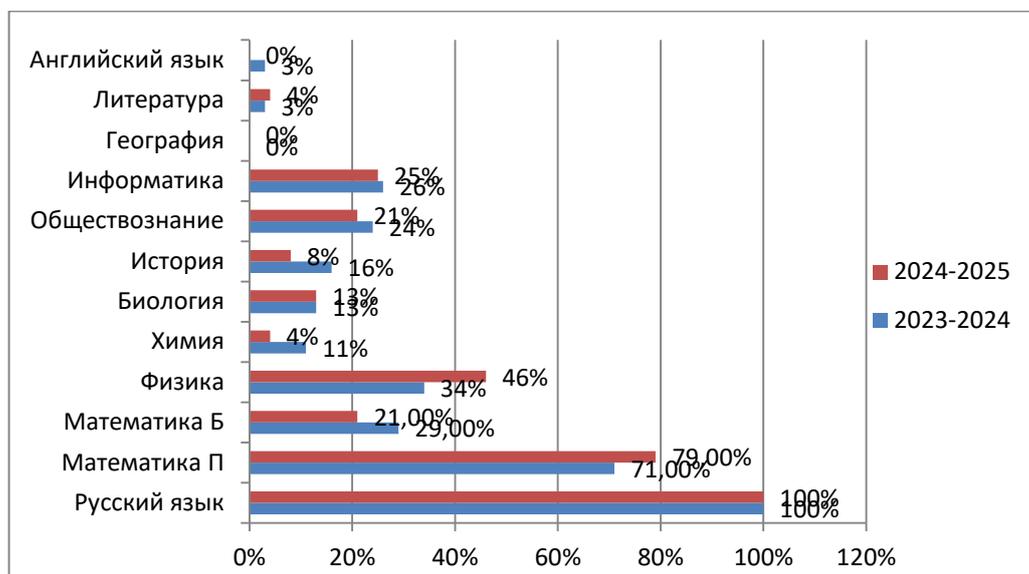
Участие в ЕГЭ выпускников

№	Предмет	Сдавали ЕГЭ	% от общего кол-ва
1	Русский язык	24	100%
2	Математика (профильный уровень)	19	79%
3	Математика(базовый уровень)	5	21%
4	Физика	11	46%
5	Химия	1	4%
6	Биология	3	13%
7	История	2	8%
8	Обществознание	5	21%
9	Информатика и ИКТ	6	25%
10	География	0	0
11	Литература	1	4%
12	Английский язык	0	0

Традиционно наиболее высокий рейтинг по выбору предметов имеют: математика (профиль) – 71%, физика – 34% (на 12% больше в сравнении с прошлым годом), обществознание -21%.

По сравнению с прошлым годом можно отметить снижение доли выпускников на 8%, заявленных на сдачу истории, на 7% , заявленных на сдачу ЕГЭ по химии.

Хочется отметить, что в текущем году учащиеся 11 класса также оправдали выбранный ими профиль обучения (социально-экономический). Большинство выпускников сдавали профильную математику, обществознание.



Информация о медалистах

В соответствии с изменениями, внесенными в ФЗ «Об образовании» (п.5 статьи 1 ФЗ от 4 августа 2023 года № 479 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ») в 2025 году были вручены медали I и II степени (золото и серебро).

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Всего медалей	10	8	10 (19%)	12 (32%)	2 (8%)

Количество учащихся, набравших 80 и более баллов

№	Предметы	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Русский язык	13	13 (25%)	11 (29%)	0
2	Математика	4	8 (24%)	14 (52%)	4 (21%)
3	Физика	1	5 (26%)	4 (31%)	1(9%)
4	История	0	3	0	1 (50%)
5	Обществознание	3	2	0	0
6	Литература	1	1(33%)	1(100%)	0
7	Английский язык	0	2	0	-
8	Химия	1	-	2 (50%)	0
9	Биология	1	0	1(20%)	0
10	Информатика	-	2 (17%)	4 (40%)	2(33%)
11	География	-	-	-	-
	итого	24	36	37(32%)	8(11%)

В сравнение с 2024 годом доля участников ЕГЭ, получивших 80 баллов и более, понизилась на 21%.

Не достигнуты высокобальные результаты по русскому языку, литературе, химии, биологии. Но достигнут высокобальный результат по истории, при этом средний балл по истории результат является наивысшим показателем по Чистопольскому муниципальному району.

Снижение доли высокобальников по математике (-29%), физике(-22%), информатике (-7%).

Лучшие индивидуальные результаты (80 и более баллов) в 2025 году.

№	Предмет	Количество высокобалльных результатов
1	Математика профильная	4 высокобалльных результата (84 балла, 80 баллов, 88 баллов, 97 баллов)
2	Физика	1 результат (98 баллов)
3	Информатика	2 результата (88 баллов, 93 балла)
4	История	1 результат (84 балла)

Сравнительные результаты ЕГЭ (средний балл)

Предметы	2023 год				2024 год				2025 год			
	ЧМР	Гимназия	Динамика по гимназии	Динамика с районом	ЧМР	Гимназия	Динамика по гимназии	Динамика с районом	ЧМР	Гимназия	Динамика по гимназии	Динамика с районом
Русский язык	72	71,4	+3,4	-0,6	65,17	66,6	-4,8	+1,43	63,1	60,2	-6,5	-2,9
Математика базовая	4,18	3,95	-0,33	-0,23	4,35	4,4	+0,45	+0,05	4,05	4,6	+0,2	+0,55
Математика профильная	62	69	+1,2	+7	70,26	78,7	+9,7	+8,44	69,03	71,1	-7,6	+2,07
Физика	60	67,8	+7,8	+7,8	64,25	76,5	+8,7	+12,25	60,75	68,2	-8,3	+7,45
Химия	-	-	-	-	70,84	68	-	-2,84	67,52	79	+11	+11,48
Биология	58	49,6	-5,4	-8,4	62,6	63,6	+14	+1	58,88	35,3	-28,3	-23,58
Обществознание	58	58,9	-10,1	+0,9	55,64	56,9	-2	+1,26	54,68	63,4	+6,5	+8,72
История	58	59,6	+2,6	+1,6	54,10	51,6	-8	-2,5	58,88	78	+26,4	+19,12
Информатика и ИКТ	63,55	59,8	+7,8	-3,75	64,97	73,5	+13,7	+8,53	61,36	67,8	-5,7	+6,44
Литература	74,12	75,3	+17,3	+1,18	75,43	100	+24,7	+24,57	73,33	78	-22	+4,67
Английский язык	75,3	86,7	+26,7	+11,4	70	74	-12,7	+4	61,95	-	-	-

В сравнении с 2024 годом качественные показатели среднего балла по гимназии повысились по математике базового уровня (+0,2 балла), по химии (+11 баллов), обществознанию (+6,5 балла), по истории (+26,4 балла).

Отрицательная динамика среднего балла по гимназии по русскому языку (-6,4 балла), по математике профильного уровня (-7,6 балла), литературе (-22 балла), физике (-8,3 балла), биологии (-28,3 балла), информатике (-5,7 балла)

Положительная динамика среднего балла в сравнении с районными показателями наблюдается по математике профильной (+2,07б), математике базовой (+0,55), физике (+7,45б), по химии (+11,48б), информатике (+6,44б), обществознанию (+8,72б.), по истории (+19,12б), литературе (+4,67).

Отрицательная динамика по русскому языку (-2,-б), биологии (-23,58б).

Предметы	РТ	Гимназия	Динамика
Русский язык	65,00	60,2	-4,8
Математика (базовая)	4,27 (ср.оценка)	4,6	+0,33

Математика (профильная)	68,41	71,1	+2,42
Физика	63,92	68,2	+4,28
Химия	69,45	79	+9,55
Биология	61,16	35,3	-25,86
Обществознание	57,01	63,4	+6,39
История	60,81	78	+17,19
Информатика	60,51	67,8	+7,29
Литература	74,08	78	+3,92

Положительная динамика среднего балла по сравнению с республиканскими показателями наблюдается по профильной математике (+2,69 б.), базовой математике (+0,33 б.), физике (+4,28 б.), химии (+9,55 б.), обществознанию (+6,39 б.), истории (+17,19 б.), информатике (+7,29 б.), литературе (+3,92 б.).

Отрицательная динамика по русскому языку (-4,8 б.), биологии (25,86 б)

Минимальный балл по предметам ЕГЭ.

Предметы	Минимальный балл в 2025 году	Количество учащихся, набравших минимальное количество баллов				
		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Русский язык	24	-	-	-	-	-
Математика	27	-	-	-	-	-
Физика	36	-	-	-	-	-
Химия	36	-	-	-	-	-
Биология	36	-	-	1	-	-
История	32	-	-	-	-	-
Обществознание	42	1	-	-	-	-
Информатика	40	-	1	1	-	-
Литература	32	-	-	-	-	-
Итого		1	1	2	0	0

Информация о количестве участников ЕГЭ, имеющих результат ниже допустимых минимальных баллов по предметам

Предметы	Количество учащихся, не набравших минимальное количество баллов				
	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Русский язык	-	-	-	-	-
Математика	1	2	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-
Химия	1	-	-	1	-
Биология	2	-	1	-	2
История	1	-	1	-	-
Обществознание	9	-	4	-	-
Информатика	-	-	1	-	-
География	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-
итого	14	2	7	1	2

Доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по биологии – 2 из 3 (67%).

Общие выводы:

1. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 11 классе в гимназии проходила по всем необходимым направлениям:

- изучение нормативной правовой базы;
- проведение репетиционных тестирований по различным предметам в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями;
- коррекционная работа после проведения и анализа работ;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- индивидуальная работа с родителями.

2. Гимназия проводила планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3. Результаты ЕГЭ показали достаточно серьезную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.

4. Качество знаний учащихся 11 класса соответствует государственным образовательным стандартам

4. Рейтинг выбора экзаменов показал, что выпускники осознанно подходят к этому вопросу, повысилась мотивация выборов экзаменов по профильным предметам (математика, обществознание).

5. Значительно снизилось количество высокобалльников.

В сравнении с 2024 годом в 2025 году по гимназии произошло улучшение результатов экзамена по обществознанию, истории, химии.

Снижение среднего балла наблюдается по математике, физике, информатике, биологии, литературе, русскому языку.

Положительная динамика среднего балла в сравнении с прошлым учебным годом по гимназии и по ЧМР наблюдается по химии (+11/+11,48), обществознанию (+6,5/+8,72), истории (+26,4/+19,12).

Средний балл по математике профильного уровня, физике, информатике, литературе ниже гимназического показателя за прошлый год, но выше среднего значения по ЧМР.

Снижение среднего балла по гимназии, также снижение показателя в сравнении с показателями по ЧМР наблюдается по биологии (-28,3/-23,58), русскому языку (-6,5/-2,9).

Положительная динамика среднего балла по сравнению с республиканскими показателями наблюдается по профильной математике (+2,69 б.), базовой математике (+0,33 б.), физике (+4,28 б.), химии (+9,55 б.), обществознанию (+6,39 б.), истории (+17,19 б.), информатике (+7,29 б.), литературе (+3,92 б.).

Отрицательная динамика по русскому языку (-4,8 б.), биологии (25,86 б.).

Проблемы:

- наличие выпускников, не преодолевших минимальный порог по биологии – 2 выпускника из 3-х не прошли минимальный порог (67%);
- снижение количества высобалльников,
- отсутствие положительной динамики средних баллов, полученных при проведении ГИА-2025 по математике, физике, информатике, биологии, литературе, русскому языку;

Перспективы развития.

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2025 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- администрации гимназии разработать план подготовки к ГИА-2026 с учетом результата анализа ГИА-2025; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам

среднего общего образования; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

По итогам ЕГЭ-2025 целесообразно сформировать **рекомендации**, направленные на совершенствование процесса преподавания и подготовку учащихся гимназии к **ЕГЭ-2026 для учителей-предметников**:

- выявить проблемные зоны в подготовке учащихся выпускников к выполнению экзаменационных работ.
- провести анализ нормативных документов, регламентирующих разработку КИМ(спецификации, кодификаторы, демоверсии)
- совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные формы, методы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, осуществлять дифференцированный подход;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить своё время;
- выделять «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся целенаправленно на качественную подготовку к экзамену;
- уделять более пристальное внимание сложным вопросам и составляющим курса, недостаточно отраженным в учебниках, используя при этом дополнительные ресурсы.
- использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, при подготовке учащихся к ЕГЭ.
- принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2025-2026 учебном году;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Создание системы методического и информационного сопровождения ГИА выпускников 9,11 классов, направленной на реализацию требований ФООП;
2. Использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
3. Обеспечение условий для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
4. Организация работы по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ГИА.

Заместитель директора по учебной работе _____ Назарова М.А.